

Рассмотрен и принят на заседании

педагогического совета протокол
№ 5 от 19 марта 2021 г.

Утверждена и введена в
действие

приказом директора
№ 31 от 01.04.2021 год
Директор МБОУ
«Урмандеевская
начальная общеобразовательная
школа –детский сад»
_____И.А.Музилеева

Программа по профориентационной работе

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Урмандеевская начальная общеобразовательная школа- детский сад»
Аксубаевского муниципального района Республика Татарстан
на 2021-2025 учебные годы

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа по профориентационной работе
Разработчики Программы	Алексеева С.Г. Архипова С.Н. Семёнова Л.Г. Тарасова М.В.
Исполнители Программы	- администрация школы; - классные руководители; - учащиеся 1-4 классов и их родители; - воспитатели; - воспитанники детского сада и их родители.
Дата утверждения Программы	Решение педагогического совета от 15.03.2016г. Протокол № 5 Приказ директора №31 от 01.04.2016г.
Основание для разработки Программы	Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами: - Концепцией Модернизации российского образования; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) - Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 г. №729-р) - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. (Распоряжение Правительства от 17 ноября 2008 г. №1662-р) - Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ - Конституция РФ - Всеобщая Декларация прав человека - Декларация прав ребенка - Конвенция о правах ребенка - Трудовой кодекс - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 22.08.2004 №124-ФЗ - ФГОС - Устава школы.
Основные направления системы программных мероприятий	1. Профессиональное просвещение 2. Диагностика и консультирование 3. Взаимодействие с предприятиями
Цель реализации Программы	Формирование уважительного отношения к труду и людям труда, потребности активно участвовать в общественно-полезном труде.
Задачи Программы	1. Совершенствование содержания, форм, методов профориентационной работы и психологической поддержки детей; 2. Развивать мотивацию личности ребенка к познанию и творчеству; 3. Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий; 4. Познакомить с особенностями труда людей родного края, с

	<p>несколькими видами профессий;</p> <p>5.Показать значение трудовой деятельности в жизни человека;</p> <p>6.Приобщать к общечеловеческим ценностям.</p> <p>7.Вызвать интерес к занятиям прикладными видами творчества;</p> <p>8.Формирование у детей образа – «Кто Я? Какой Я?».</p>
Назначение Программы	подготовка и обсуждение сообщений, беседы, игры, экскурсии, конкурсы, работа в парах, предполагаются самостоятельные и групповые проектные разработки.
Сроки реализации	2016 -2018 г.г.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	При изучении программы не ставится цель выработки каких-либо специальных умений и навыков. Критерием достижений детей будет являться осознанный выбор проектной деятельности интересующей профессии, достаточная полнота и серьезность этой работы.

Программа по профориентационной работе МБОУ «Урмандеевская начальная общеобразовательная школа – детский сад».

Актуальность профессиональной ориентации младших школьников и дошкольников

В настоящее время все большую актуальность приобретает вопрос формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира.

Подготовка детей к обоснованному выбору профессии представляется одной из важных задач обучения и воспитания. Профориентационная работа сегодня - неотъемлемая часть программы повышения качества образования.

Цель профориентации в начальной школе и детском саду - расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию и миру труда, через организацию разнообразной досуговой, исследовательской и трудовой деятельности (факультативы, кружки по интересам, работа под руководством взрослых); расширение первоначальных представлений о роли труда в жизни людей, о мире профессий и предоставление возможности учащимся «примерить на себя различные профессии» в игровой ситуации; развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры; выявление общих тенденций в развитии способностей ребенка в совместной деятельности с родителями и педагогами; развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями.

Проблема в начальной школе состоит в том, что уроки знакомства с профессиями в рамках школьной программы занимают незначительную часть. Программа направлена на создание условий для систематических и регулярных занятий во внеурочное время.

Пояснительная записка.

Первые профессии, о которые узнает ребенок, - это профессии родителей и тех людей, с которыми он часто сталкивается в повседневной жизни: воспитатель, врач, продавец, кассир в магазине, водитель автобуса, диктор телевидения. Ребенок ежедневно наблюдает, как работают люди, что они делают на работе. Родители обычно рассказывают о своей работе лишь в самых общих чертах, не перегружая ребенка лишней информацией, поэтому случайные детали иногда представляются существенной чертой профессиональной деятельности родителей. Так, играя в «работу», ребенок достает календарь, ставит на стол чайник, напевает песенку, имитирует разговор по телефону, не понимая, в чем суть этой самой «работы». Внешняя сторона деятельности взрослых надолго остается для детей более существенной, чем ее смысл.

Слова «работать, работа, на работе» - одни из первых в словаре ребенка. Он знает, что если мамы нет дома, значит, она пошла на работу. Папе нельзя мешать, когда он работает. Работать нужно для того, чтобы были деньги, на которые люди покупают все, необходимое для жизни: еду, одежду, мебель, лекарства и т.д. Все взрослые должны работать; не работают только больные и пожилые люди, которые уже вышли на пенсию. Дети тоже не работают, зато они ходят сначала в детский сад, а потом в школу, чтобы выучиться и выбрать себе профессию.

С детьми младшего школьного и дошкольного возраста необходимо говорить о том, что на свете есть множество профессий и выбрать свое дело очень трудно. Можно попробовать несколько разных профессий. Часто бывает так, что ребенок продолжает заниматься тем, же чем занимались его родители - «рабочая династия». Чтобы сориентироваться в мире взрослых профессий, понять, что нравится делать и почему, хорошо заранее понаблюдать за трудом взрослых. Радостно живется тому, кто любит трудиться, любит, когда работа получается хорошо и приносит радость другим. «Кем быть?», «Куда пойти учиться после школы?». Младшие школьники пока затрудняются ответить или дают неуверенные ответы.

Трудности профессионального самоопределения возникают у двух категорий ребят:

- 1) дети хорошо учатся, но они ничем не увлекаются, жизнь их скучна и монотонна;
- 2) дети активны и в учебной и в других видах деятельности. Им интересно все, они посещают несколько кружков. У них все получается. За что ни возьмется чудо-ребенок – во

всем добивается успеха. Однако он тоже не может определить, что нравится ему больше, с чем он хотел бы связать свою жизнь.

Программа направлена на формирование у ребенка социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Цель:

Формирование уважительного отношения к труду и людям труда, потребности активно участвовать в общественно-полезном труде.

Задачи:

1. Совершенствование содержания, форм, методов профориентационной работы и психологической поддержки детей;
2. Развивать мотивацию личности ребенка к познанию и творчеству;
3. Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий;
4. Познакомить с особенностями труда людей родного края, с несколькими видами профессий;
5. Показать значение трудовой деятельности в жизни человека;
6. Приобщать к общечеловеческим ценностям.
7. Вызвать интерес к занятиям прикладными видами творчества;
8. Формирование у детей образа – «Кто Я? Какой Я?».

Программа построена на принципе активного обучения, заключающиеся в повсеместном использовании активных форм и методов обучения.

Формы работы: подготовка и обсуждение сообщений, беседы, игры, экскурсии, конкурсы, работа в парах, предполагаются самостоятельные и групповые проектные разработки.

Прогнозируемый результат:

При изучении программы не ставится цель выработки каких-либо специальных умений и навыков. Критерием достижений детей будет являться осознанный выбор проектной деятельности интересующей профессии, достаточная полнота и серьезность этой работы.

Система работы по профориентации детей дошкольного и школьного возраста через урочную и внеурочную деятельность.

1. Создание системы диагностик, направленных на выявление склонностей и способностей учащихся.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Выявление склонностей и способностей учащихся		
Диагностика интеллектуального развития учащихся 1-4 классов	Ежегодно	Классные руководители
Анкетирование учащихся с целью определения запроса на факультативные занятия, объединения дополнительного образования.	Сентябрь	Классные руководители
Знакомство с результатами диагностики ДОУ при приеме в школу	1-й год обучения	Классный руководитель
Обследование будущих первоклассников	2-е полугодие	Классный руководитель
Психологическое обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности	В конце года	Воспитатель

Мониторинг. Карта развития ребенка	2 раза в год (сентябрь, май)	Воспитатель
------------------------------------	------------------------------------	-------------

2. Осуществление профориентации через систему обучения.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Изучение индивидуального планирования в учебной деятельности по профориентации	Ежегодно	МО
Определение своей роли в программе по профориентации.	Ежегодно	Учителя, воспитатели
Создание картотеки «Профессия, с которой знакомит предмет»	Обновление ежегодно	Учителя, воспитатели

3. Осуществление профориентации через внеурочную деятельность по предмету.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Организация факультативных занятий, объединений дополнительного образования.	Сентябрь (ежегодно)	Семенова Л.Г.
Проведение школьных олимпиад	По школьному плану	Учителя, МО
Проведение предметных недель	По школьному плану	МО
Вовлечение учащихся в деятельность коллективных творческих групп	В течение года	Классные руководители
Проектно-исследовательская работа учащихся	В течение года	Классные руководители
Организация индивидуальных и групповых занятий с целью развития творческих способностей учащихся	В течение года	Семенова Л.Г.
Участие в городских и окружных научно-исследовательских конференциях	В течение года	Классные руководители

4. Работа классных руководителей по профориентации учащихся.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Работа по календарному планированию учебной деятельности.	В течение года	Классные руководители
Организация тематических классных часов	В течение года	Классные руководители
Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	В течение года	Классные руководители
Оформление классных стендов о профессии	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия	В течение года	Классные руководители

5. Система дошкольных занятий по профориентации детей.

Блоки	Дата проведения	Тематика занятий
Наблюдение за трудом взрослых. Сюжетно-ролевые игры.	В течение года	Парикмахерская
		Магазин
		Почта
		Больница
		Мы строители
		Мы водители
		Супермаркет
		Салон красоты
		Ателье
Работа с раскрасками на тему «Профессии»	Февраль	Защитники Отечества
	Март	В гостях у художника
	Май	Профессия-артист
Экскурсии	Март	В библиотеку
	Сентябрь	В школу
	Октябрь	В магазин
	Ноябрь	В столовую
Дидактические игры	В течение года	Кому нужны эти предметы?
		Кто на чем играет?
		Машины на службе у людей разных профессий.
Беседы	Октябрь	Люди героических профессий- пожарные, медики, спасатели.
	Ноябрь	Все профессии нужны, все профессии важны.
	Декабрь	Кем ты будешь когда станешь взрослым?
	Сентябрь	Профессиональные праздники.
	Апрель	Кто такие космонавты?
Чтение художественной литературы.	Октябрь	Б.Заходер «Строители»
	Декабрь	Дж.Родари «Чем пахнут ремесла?»
	Февраль	Сергей Михалков «Дядя Степа»
	Апрель	О.Григорьева «Повар»
	Май	В.Степанова «Плотник»

6. Система общешкольных внеклассных мероприятий по профориентации учащихся.

Блоки	Дата проведения	Тематика мероприятий			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
«Я - ученик»	Сентябрь	«Экскурсия по школе «Давайте познакомимся!»	Игровой урок «Какой я?»	«Мои сильные и слабые стороны»	«Слушатель, зритель, деятель – кто я?»
	Октябрь	«Я – ученик школы!»	«Знакомься: твоя память, внимание, восприятие»	«Знакомься: твоя память, внимание, восприятие»	«Знакомься: твоя память, внимание, восприятие»
Профессии моей семьи	Ноябрь	«Профессии моих родителей»	«Профессии моих родных и знакомых»	«Моя семья. Древо мастеров»	«Кем быть? Каким быть?»
	Декабрь	«Город мастеров» - творческие мастерские, встречи с родителями (хобби, домашний труд, профессии)			
Профессии в моей школе	Январь	«Кто работает в школе?»	«Профессии вокруг меня. Сфера обслуживания»	«Профессии вокруг меня. Промышленность и сельское хозяйство»	«Профессии будущего. Наука и искусство»
	Февраль	Экскурсия по школе «Работа воспитателей и учителей»			
Профессии моего села	Март	«Любимое мое село Урмандеево!»	«Профессии моего села»	«Профессии моего села»	«Профессии моего села»
	Апрель	Тематические прогулки и экскурсии «Все работы хороши!» Праздник «Все сумею сделать сам.»			
	Май	Фестиваль проектных работ «Кем быть?»			

Тематика проектов:

1. Выставка и составление каталога литературы «Мир профессий»
2. Подборка иллюстраций «Все работы хороши, выбирай на вкус!»
3. Подбор видеосюжетов о профессиях и производстве.
4. Составление профессиограмм.
5. Разработка сценариев классных часов, праздников, круглых столов с родителями, внеклассных мероприятий и т.д.
6. Сочинения о профессиях, известных людях.
7. Награды за труд (взрослые и дети).
8. Галерея или вернисаж, или выставка, или альбом о родителях, имеющих награды за труд.
9. Сборник народного творчества о труде.
10. Интернет-книга «Мир профессий».
11. Выставка детского творчества «Профессии вокруг нас».
12. Экскурсии по школе, городу «Город - труженик», предприятиям.
13. Составление карты (альбом) города «Труд мой, моей семьи на благо города».
14. Фотовыставка «Наш славный труд».
15. Инсценировка произведений на тему труда.
16. Просмотр и обсуждение детских фильмов и мультфильмов о труде и тружениках.

7. Работа библиотеки по профориентации.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Оформление сменного и передвижного стенда «Мир профессий»	В течение года	Семенова Л.Г.
Проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации	В течение года	классные руководители
Оказание помощи в подборе материала для классных часов, праздников по профориентации	В течение года	Классные руководители
«Профессия – библиотекарь» - выступление на классных часах	По графику	классные руководители

8. Работа педагогов по профориентации.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Диагностика интеллектуального развития учащихся 1-4 классов	В течение года	Педагоги
Организация индивидуальных и групповых занятий с целью развития творческих способностей учащихся	В течение года	Педагоги
Знакомство с результатами диагностики ДООУ при приеме в школу	1-й год обучения	Педагоги
Обследование будущих первоклассников	2-е полугодие	Педагоги

9. Оказание помощи родителям по выявлению склонностей и способностей ребенка.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Конкурс семейного рисунка «Профессии в моей семье»	Ежегодно	Классные руководители, воспитатели
Конкурс семейных сочинений «Профессии моей семьи»	Ежегодно	Классные руководители, воспитатели
Ознакомление родителей с исследованиями по выявлению склонностей и способностей ребенка	Ежегодно	Классные руководители, воспитатели

ПРИЛОЖЕНИЯ

Конкурсно - познавательная программа «Угадай профессию»

1. Отгадай загадки:

С.Я. Маршак

А над ним, как великан,
Носит груз подъемный кран:
Человек на этом кране
Еле видит нас в тумане.

Но зато со всех сторон
Видит синий небосклон.
Небо слева, небо справа,
А ему не страшно, право!

(Крановщик)

Наблюдает он с земли
Как летают корабли.
Он команды подает,
Регулирует полет.

(Диспетчер)

2. Назови профессии:

Назвать по две профессии на одну из букв алфавита (выбор буквы по жребию). Побеждает тот, кто быстрее выполнит задание.

3. Кто нас обслуживает?

Назовите профессии, связанные с: приготовлением пищи; строительством; изготовлением одежды; созданием спектакля. Оценивается количество названных профессий.

Пословица – всем делам помощница

Объясни смысл пословиц:

- *Под лежащий камень вода не течет.*
- *Чем больше науки, тем умнее руки.*
- *Что на месте лежит, само в руки бежит.*
- *Какие труды, такие и плоды.*
- *Делано наспех – сделано на смех.*
- *Что одному не под силу, то легко коллективу.*

Продолжи пословицы:

- *Дело мастера... (боится).*
- *На все руки... (мастер).*
- *Портной испортит - ... (утюг загладит).*
- *Глаза боятся - ... (руки делают).*
- *Чтобы не ошибиться, не надо... (торопиться).*
- *Заработанный хлеб - ... (сладок).*

Вспомни пословицу по ее концу:

... от труда здороваются (От лени болят...)

... лучшее лекарство (Труд - ...)

... не вынешь рыбку из пруда (Без труда ...)

... меньше слов (Больше дела - ...)

... немного меда натаскает (Одна пчела...)

... один раз отрежь (Семь раз отмерь, ...)

Анкета о творчестве

ДОРОГОЙ ДРУГ!

Сегодня мы с тобой порассуждаем о творчестве. Нам интересно твое мнение. Подумай и ответь на наши вопросы.

1. Знакомо ли тебе слово «творчество»? (Да, нет).

2. Объясни, как ты понимаешь смысл этого слова.

Творчество – это

3. Подбери родственные слова к этому слову _____

4. Можно ли научиться творчеству? (Да, нет, не знаю).

5. Учат ли в школе творчеству? (Да, нет, не знаю). Напиши, на каких предметах учат творчеству?

6. Может ли профессия быть творческой? (Да, нет, не знаю).

7. Назови творческие профессии, которые ты знаешь

8. Назови, какими качествами должен обладать творческий человек.

9. Отметь знаком «+» то высказывание, которое ты считаешь более точным.

1) «в творческом труде происходит изменение окружающего мира»;

2) «в творческом труде человек меняется сам и изменяет окружающий мир».

Благодарим за работу!

Праздник «Все сумею сделать сам.»

 Цели:

- воспитывать уважение к людям любой профессии;
- показывать значение трудовой деятельности в жизни человека;
- знакомить учащихся с разными профессиями.

У: Дорогие ребята! Сегодня мы будем говорить о труде. А что же такое труд? Заглянем в “Словарь” С. И. Ожегова.

“Труд – целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных ценностей. Труд – работа, занятие. Труд – усилие, направленное к достижению чего – либо. Труд – привитие умений и навыков в какой-нибудь профессиональной, хозяйственной деятельности”.

А согласно “Толковому словарю” Владимира Даля, труд – это “работа, занятие, упражнение, дело, всё, что требует усилий, стараний, заботы”.

А что же такое профессия? (слово “профессия” записано на доске)

Д: Это труд, который люди выбирают себе на всю жизнь.

У: А какие профессии вы знаете?

(дети перечисляют известные им профессии)

У: А кем мечтаете стать вы?

(ученики читают стихотворение Льва Куклина “Когда мы станем взрослыми..”)

Ученик1:

- Скорей бы стать нам взрослыми
Совсем, совсем серьёзными!
О чём мечтаем мы, о чём?

Ученик 2: - Я сделаюсь шахтёром!

Ученик 3: - Я – фоторепортёром!

Ученик 4: - А я... А я – зубным врачом!

Ученик 2:

- Профессии чудесные, земные и небесные!
Каких на свете только нет!

Ученик1: - Я буду инженером!

Ученик 2: -Я - милиционером!

Ученик 3: - А я....Пока ещё секрет!

Ученик 4:

- Когда мы станем взрослыми –
Умелыми, серьёзными –
То всё нам будет по плечу!

Ученик 3: - Я стану агрономом!

Ученик 1: - А я вот астрономом!

Ученик 2: -А я... Я в космос полечу!

Ученик 3:

Товарищи родители!
Вот мы растём – строители.
А время убыстряет бег...
И будущее – с нами,

И славными делами
Мы встретим двадцать первый век!

У: Конечно, если хочешь кем-нибудь стать – то нужно многому учиться. Не зря в народе говорят: “Грамоте учиться всегда пригодится. (текст пословицы находится на доске). А какие пословицы о труде знаете вы?

Д: - Кто любит труд, того люди чтут.

- Маленькое дело лучше большого безделья.

- Мало хотеть – надо уметь.

- Терпенье и труд всё перетрут.

- Глаза страшатся, а руки делают.

- Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.

- Труд кормит, а лень портит.

У: Давайте представим себе на время жизнь без работы: и в школе, и дома никто ничего не делает, в магазинах, больницах, на заводах, на фабриках, на фермах все отдыхают.

(Дети читают стихи. Они в костюмах портнихи, врача, шофёра, учителя, пекаря. Монтаж записан в виде киносюжета.)

Ученик 1:

- Подумайте, что было бы,
Когда б сказал портной:
- Шить платья мне не хочется,
Устрою выходной!

Ученик 2:

И все портные в городе
За ним ушли домой.
Ходили б люди голые

По улице зимой!

Ученик 3:

- Подумайте, что было бы,
Когда сказал бы врач:
- Рвать зубы мне не хочется,
Не буду, хоть ты плачь!

Ученик 4:

- Больным врачебной помощи
Не стало б никакой.
А ты б сидел и мучился
С подвязанной щекой.

Ученик 5:

-Подумайте, что было бы,
Когда б сказал шофёр:
- Вozить людей не хочется, —
И выключил мотор.

Ученик 6:

- Троллейбусы, автобусы,
Засыпаны снежком.
Рабочие на фабрику
Ходили бы пешком.

Ученик 7:

- Сказал учитель в школе бы:
- Мне в нынешнем году
Учить детей не хочется,
Я в школу не приду!

Ученик 1:

- Тетради и учебники
Валялись бы в пыли,
А мы бы неучёными
До старости росли.

Ученик 2:

Подумайте, какая бы
Случилась вдруг беда!
Но только так не сделает никто и никогда!
И люди не откажутся от нужного труда!

Ученик 3:

- Учитель обязательно
Придёт наутро в класс.
А пекари старательно
Хлеб испекут для нас.

Ученик 4:

- Любое дело выполнят,
Что им не поручи,
Портные и сапожники,
Шофёры и врачи!

Ученик 5:

- Мы все семьёю дружною
В одной стране живём.
И каждый честно трудится
На месте на своём!

Ребята исполняют песню “Столяры”, слова О. Высотской, музыка М. Красева.

У: Приготовьтесь слушать внимательно стихи-загадки, они помогут выявить среди вас знатоков профессий.

1 Нелегко снимать зверей.
Заяц просит: -Поскорей!
- Уколю, - грозитя ёж, -
Если снимка не пришлешь! (фотограф)

2 Краску жёлтую, лиловую
Я в ведёрке растворю
И домам одежду новую
К новоселью подарю! (маляр)

3 Опять зажигает над улицей
Зелёный огонь светофор,
И в каждой кабине волнуется
Надёжный товарищ ... (шофёр)

4 Даже в хмурую погоду
Эти люди лезут в воду!
Светит лампа на спине –
Человек стоит на дне! (водолаз)

5 Кладёт кирпич за кирпичом
Растёт этаж за этажом,
И с каждым часом, с каждым днём
Всё выше, выше новый дом. (строитель, каменщик)

6 Пускай лекарство пить не нужно
Пускай чуть-чуть болят уколы,
Ты к ней придёшь больной и грустный -
Уйдёшь здоровый и весёлый. (медсестра)

7 Ставят ловких две руки
Каблуки на башмаки.
И набойки на каблук –
Тоже дело этих рук! (сапожник)

Разыгрывается сценка “Сапожник”.

Действующие лица: САПОЖНИК, ВЕДУЩИЙ, ДАША, ВОВКА, ДЕТИ.

Оборудование: стульчик, табурет, молоток, шило, большая игла с ниткой, тюбик с клеем, фартук, пара туфель, кроссовки, другая обувь.

Сапожник в фартуке сидит на стуле, рядом – табурет, на котором разложены инструменты. Сапожник стучит молоточком по туфле.

Ведущий:

Молоточком тук-тук-тук!
Целый день под этот стук
Всех сапожник удивляет
Мастерством умелых рук.

(Появляется Даша с туфлями в руках.)

Вот к нему примчалась Даша.

Даша:

Мои туфли просят каши.
Вы скорей их посмотрите,
Если можно, почините.

Ведущий (подходит к сапожнику, заглядывает через плечо, наблюдает за тем, что тот делает) :

Мастер в руки туфли взял,
Молоточком постучал.
Здесь зашил и там подклеил
И обратно их отдал.

Даша (получив туфли, ахает, прижимает их к себе и убегает):

Туфли просто не узнать,
Хоть на праздник надевать!

Ведущий:

Прихромал затем друг Вовка,
На ногах одна кроссовка.

Появляется Вовка в одной кроссовке. Ведущий со смехом показывает на босую ногу.

Вовка:

Очень я люблю футбол,
Только мне удался гол,
Как подмётка отвалилась,
Еле к вам сюда дошёл.

(Подаёт кроссовку Сапожнику, наблюдает за починкой.)

Ведущий:

Что ж поможет он и Вовке.

Сапожник(протягивает кроссовки Вовке):

Получай свои кроссовки,
Поскорей их надевай,
Аккуратней впредь играй!

(К Сапожнику подходят другие дети, отдают ему обувь по очереди, уходят.)

Так народ весь день идёт,
Обувь разную несёт:
Туфли, сапоги, ботинки –

Ведущий:

Нет у мастера заминки.

(Опять заглядывает Сапожнику через плечо.)

Режет, клеит, зашивает,
Снова всех он обувает.

(Появляются дети, получают обратно “готовую” обувь.)

Из-под добрых этих рук

Только слышно: “Тук-тук-тук!” Все выходят на поклон.

Дети исполняют песню “Всегда найдется дело для умелых рук!” муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсона или “Урожай собирай” муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

У: Ребята! Давайте посмотрим, какие у вас умелые руки!

Проводятся конкурсы: 1. “Почисти картошку”

2. “Пришей пуговицу”

3. “Собери сестрёнку на прогулку”

4. “Забей гвоздь”.

Дети исполняют песню “Всё сумею сделать” муз. А. Лепина, сл. С. Михалкова

У: Молодцы! Вы знакомы со многими профессиями. Правильно их отгадывали, узнавали. Многое умеете делать своими руками. Это и по выставке ваших работ видно.

Ученики исполняют частушки:

Каждый город, каждый дом

Создан радостным трудом.

Без работы, без труда

Не построишь города .(последние 2 строчки повторяются дважды)

Слышен грохот под землёй –

То шахтёр пошёл в забой.

Без работы, без труда

Не добудется руда. (последние 2 строчки повторяются дважды)

Экскаватор зашагал –
Будет рыть в степи канал.
Без работы, без труда
Не пойдёт в поля вода.(последние 2строчки повторяются дважды)

В корпусах станки стучат –
Человек работе рад.
Попевая, шепчет рожь:
-Без труда не проживёшь!

Вот закончился, ребята.(последние 2строчки повторяются дважды)

Ученик 1:
О профессиях рассказ.
Выберете вы когда-то
Подходящую для вас.

Ученик 2:

Но не будем торопиться-
Можно только помечтать.
Надо много всем учиться,
Чтоб специалистом стать!

Ученик 3:

Чтоб потом гордились вами,
Вашей хваткой трудовой,
Чтобы были мастерами
Вы в профессии любой!

У: Дорогие друзья! Мы провели с вами чудесный праздник. Готовясь к нему, вы многое узнали о труде взрослых.

Только тот счастлив, кто своим трудом радует других. Очень важно, чтобы каждый человек выбрал себе дело по душе. О таком человеке говорят, что он – мастер – золотые руки. Я желаю вам правильно выбрать свой путь в жизни. Помните, **что все профессии нужны, все профессии важны!**